

Государственное бюджетное дошкольное учреждение.  
Детский сад №45 Невского района Санкт-Петербурга

**Конспект логопедического занятия по развитию связной  
речи для детей старшей группы с ТНР на тему:  
«Путешествие на планету Транспорта»**

Учитель-логопед: Бизюк Н.Н.

2020 г.

**Цель:** Развитие связной речи

**Задачи:**

Образовательные:

1. Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».
2. Формирование навыка доказательной речи.
3. *Формирование навыка ситуативно-деловой формы общения.*
4. Формирование умения строить сложноподчиненные предложения.
5. Формирование умения строить простые распространенные предложения, осложненные вводными словами.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания.
2. Развитие позиционного фонематического анализа, *формирование фонематических представлений.*
3. Развитие умения подбирать прилагательные к существительным, согласовывать их в роде и числе.
4. *Упражнение детей в установлении причинно-следственных связей, развитие связной речи при объяснении своих ответов.*
5. Развитие логического мышления, упражнение в установлении связей между явлениями.
6. Развитие диалогической речи.

Воспитательные:

1. Формирование положительного эмоционального фона.
2. Развитие навыка работы в коллективе.
3. Формировать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

**Оборудование:**

Слады презентации на тему, пазл «Машины», предметные картинки по теме «Транспорт», колечки с нарисованными на них позиционными схемами, подушки для релаксации.

## **I. Организационный момент.**

Создание эмоционального фона.

*Педагог:* Посмотрите, дети, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

*Станем рядышком по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.  
Нам здороваться не лень:  
Всем «Привет» и «Добрый день!»  
Если каждый улыбнется-  
Утро доброе начнется.  
ДОБРОЕ УТРО!*

*Педагог:* Доброе утро, дети! Я хочу, чтобы у Вас целый день было хорошее настроение. Давайте мы улыбнемся и подарим свое настроение всем, кто нас окружает.

## **II. Введение в тему.**

*Педагог:* Ребята, предлагаю вам совершить небольшое космическое путешествие на сказочную планету – планету Транспорта. Ребята, а на чем мы полетим на эту планету? Конечно, на космическом корабле, ведь это космический транспорт. Все готовы к полету? Займем свои места.

Дети подходят к стульчикам.

*Педагог:* 5,4,3,2,1. Пуск! Взлетаем! (Звук запускаемого космического корабля).

*Педагог:* Ребята, мы с вами приземлились на планету Транспорта. Посмотрите, здесь какая-то записка. (слайд письмо с текстом: «Пройдите все испытания и узнаете, кто живет на нашей планете»). За каждое испытание Вы будете получать фрагмент картинки. Собрав ее всю, Вы узнаете, кто живет на планете Транспорта.

## **III. Основная часть.**

*7. Развитие внимания, вербально-логического мышления, доказательной речи.*

*Педагог: Итак, перед нами первое задание.*

*Педагог: Отгадайте загадки.*

*Дети отгадывают загадки, обосновывая свою точку зрения (Я думаю, что это....., потому что.....)*

*8. Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются».*

*Формирование умения выделять существенные признаки, свойства и качества предметов. Формирование доказательной речи.*

*Педагог: Посмотрите на экран, назовите, что Вы там видите.*

*Скажите, чем похожи, а затем, чем отличаются:*

- машина и велосипед*
- машина и самолет*
- машина и ролики*
- машина и автобус*
- машина и троллейбус*
- машина и поезд*

*9. Дидактическая игра «Волшебные колечки».*

*Развитие позиционного фонематического анализа, формирование фонематических представлений. Развитие умения подбирать прилагательные к существительным, согласовывать их в роде и числе.*

*Педагог: Жители этой планеты приготовили нам следующее задание. Каждый из вас выберет сейчас колечко.*

*Дети: Надевают на большой палец кольцо, с написанной на нем буквой «Т» в разной позиции (схемы начала, середины, конца слова)*

*Педагог: Проговаривает, как называется эта буква, в какой позиции у каждого ребенка она находится. Вам необходимо подобрать по 2 колечка с названием транспорта, в котором звук «Т» находится в этой части слова.*

*Педагог (после успешного выполнения первой части задания):*

*Расскажите, пожалуйста, что у Вас за транспорт и какой он.*

*Например: Это машина, она синяя, металлическая, легковая, быстрая.*

*10.Дидактическая игра «Умозаключения».*

*Упражнение детей в установлении причинно-следственных связей, развитие связной речи при объяснении своих ответов.*

*Педагог: Закончите правильно предложения:*

- В автобусе нельзя баловаться, потому что.....*
- В транспорте надо держаться за поручни, чтобы....*
- Корабли строят, чтобы....*
- Самолет быстрее поезда, потому что.....*
- Колеса круглые, потому что....*
- Автомобиль не едет под водой, потому что...*
- На стройке много техники, потому что....*
- В городе много пассажирского транспорта, чтобы.....*
- Людям нужны специальные машины, чтобы.....*

*11.Психологическая разгрузка. Упражнение в умении строить простые распространенные предложения, осложненные вводными словами..*

*Педагог: Дидактическая игра «Узнай по звуку». На планете Транспорта наступила ночь. Мы с вами сейчас приляжем, кому, где удобно, закроем глазки, но будем внимательно слушать ушками. Вы должны догадаться, звук какого транспорта Вы сейчас услышите. Только помните, что отвечать нужно полным ответом, а не одним словом.*

*Дети:*

- Я слышу шум самолета*
- Я думаю, что это звук поезда*
- Мне кажется, что это летит ракета*
- Возможно, это звук мотоцикла*

*6. Дидактическая игра «Опровержение».*

*Развитие логического мышления, упражнение в установлении связей между явлениями. Формирование умения строить сложноподчиненные предложения.*

*Педагог: Я буду говорить Вам неправильное, то есть ложное высказывание, а Вы должны мне объяснить, почему это не так.*

- У всех пассажиров есть руль
- На лодке можно летать
- Самолет перевозит только людей
- Троллейбус мчится по рельсам
- Пар двигает электричку
- Автомобиль едет только на бензине (??????)

*7. Речь с движением.*

*Педагог: Предлагаю Вам немного подвигаться.*

*Едем, едем на машине,  
Нажимаем на педаль.  
Скорости переключаем.  
Смотрим пристально мы вдаль.  
Дворники счищают капли.  
Вправо, влево. Чистота!  
Волосы ерошит ветер.  
Мы шоферы хоть куда!*

*8. Дидактическая игра «Авторынок».*

*Активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие диалогической речи, ситуативно-деловой формы общения.*

*Педагог: Представьте себя продавцом авторынка. Вы должны так рассказать о своем транспортном средстве, чтобы мне захотелось его приобрести.*

*9. Инценировка «Сказка о том, как поссорились сигналы светофора».*

*Педагог: Вы любите сказки? Предлагаю всем вместе рассказать одну сказку.*

*Жил-был светофор. Стоял на дороге, регулировал движение. Но как-то раз его огоньки поссорились, потому что не смогли разобраться, кто же из них самый главный. «Я – самый важный, потому, что, когда я зажигаюсь, все стоят», - говорит Красный. «Нет, я! – возражал Желтый. – Когда я зажигаюсь, все готовятся двигаться: и машины, и пешеходы. Тогда зеленый рассмеялся и скал: «О чем вы спорите? Только я разрешаю двигаться и людям, и транспорту. Так что я главный» но пока сигналы доказывали каждый свою правоту, на дороге начался настоящий хаос: машины не уступали друг другу, пешеходы не могли перейти дорогу. Тогда поняли сигналы, что они зря спорят. Нужно просто, чтобы каждый выполнял свою работу. Стали они загораться по очереди, как обычно, и на дороге снова наступил порядок».*

#### **IV. Подведение итогов.**

*Педагог: Итак, мы с вами выполнили все задания. Теперь Вы можете собрать пазлы и узнать, кто живет на этой планете.*

*Дети: На планете Транспорта живут машины*

*Педагог: А нам пора садиться в ракету и отправляться в обратный путь. Готовы? Начинаю обратный отсчет: 5,4,3,2,1, пуск.*

*Мы снова оказались на нашей планете Земля.*

*Расскажите, чем мы сегодня с вами занимались?*

*Что вам особенно понравилось?*